# 第2期四街道市教育振興基本計画策定に係る アンケート調査報告書

【令和4年6月実施】

(概要版)



四街道市教育委員会

# <調査概要>

本調査は、市民等の意向を把握することにより本市の教育の現状や課題を抽出し、令和6年度を開始年度とする新たな教育振興基本計画(第2期四街道市教育振興基本計画)を策定する上での基礎資料とすることを目的として実施しました。

	児童·生徒 保護者 教職員 市E								合計
調査対象	小学校	18 歳以上	_						
	(5年生)	(2年生)	(5年生)	(2年生)	保育所等	小学校	中学校	の男女	
標本数	895 人	2, 000 人	9, 159 人						
	住民基本台帳から								
协业专注									_
加山刀丛	抽出方法							の無作為	
回収数	873 人	743 人	4, 337 人						
回収率	97. 5% 71. 4% 54. 7% 41. 2% 29. 5% 71. 9% 63. 9%								47. 4%
	インター								
								ネット又	
- 調宜力法	調査方法 インターネットで回答						は郵送で	_	
								回答	
調査期間									_

# 1. 今後の教育施策について

- (1) 保護者(小学校・中学校・幼稚園・保育所等) が重要視する施策の分野
  - 1位 いじめ・不登校の解消、相談体制の整備
  - 2位 教職員の資質・指導力の向上
  - 3位 豊かな心を育む道徳教育、命の教育

<ul> <li>いじめ・不登校の解消、相談体制の整備</li> <li>教職員の資質・指導力の向上</li> <li>豊かな心を育む道徳教育、命の教育</li> <li>ALTと連携した外国語教育、実践的な英語力の育成</li> <li>防災・防犯教育、安全・安心な学校づくり</li> <li>多様性を認め合う教育</li> <li>障害のある児童・生徒と向き合う時間の確保</li> <li>事品が記録が記録が記録が記録が記録が記録が記録がままままままままままままままままま</li></ul>	施策の分野	0. 00	1. 00	2. 00	
豊かな心を育む道徳教育、命の教育	いじめ・不登校の解消、相談体制の整備	31;11;11;11		1.58	
A L T と連携した外国語教育、実践的な英語力の育成 防災・防犯教育、安全・安心な学校づくり 多様性を認め合う教育 障害のある児童・生徒への支援 体力向上、健やかな体を育てる教育 I C T 機器を活用した教育、グローバル教育 学校施設・設備の形実 自然をいかした教育、環境教育 望ましい食習慣の形成、健康に関する教育 望ましい動労観や職業観を育てる教育 理数教育、科学技術教育 理数教育、科学技術教育 理数教育、科学技術教育 アケース教育を含む。 関連はおおおいまして、自然を育して、自然を育して、自然をいかした教育、環境教育 理ないのとおおう。では、自然を育して、自然を言いた。 「は、自然をいかした教育、では、自然を育して、自然をいかした教育、では、自然をいかした教育、では、自然をいかした教育、では、自然をいかした教育、環境教育 理ましい食習慣の形成、健康に関する教育 理数教育、科学技術教育 アケースを持つ児童・生徒への支援 家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用 学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信 学校図書館を活用した教育、読書活動 相談活動、街頭補導活動 学校の書籍を活用した教育、に、自然を表現した教育、表現して、自然を表現し、自然を表現し、自然を表現る、自然を表現し、自然を表現し、自然を表現を表現し、も、自然を表現を表現る、ままれて、ままれて、ままれている。ままれて、自然を表現し、も、も、も、も、も、も、も、も、も	教職員の資質・指導力の向上	11:1:1:1:		1. 49	
防災・防犯教育、安全・安心な学校づくり 教職員の働き方改革、児童・生徒と向き合う時間の確保 多様性を認め合う教育 障害のある児童・生徒への支援 体力向上、健やかな体を育てる教育 ICT機器を活用した教育、グローバル教育 国際理解を重視した教育、グローバル教育 学校施設・設備の充実 自然をいかした教育、環境教育 望ましい食習慣の形成、健康に関する教育 望ましい動労観や職業観を育てる教育 理数教育、科学技術教育 理数教育、科学技術教育 理数教育、科学技術教育 ア校の教育活動や運営状況に関する情報の発信 学校図書館を活用した教育、読書活動 相談活動、街頭補導活動 学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携 小中学校の連携教育、小中一貫教育  IEEEに対した記述 1.42  IEEEに対した記述 1.32  IEEEに対した記述 1.26  IEEEに対した記述 1.13  IEEEに対した記述 1.13  IEEEに対した記述 1.10  IEEEに対した記述 1.10  IEEEに対した記述 1.10  IEEEに対した記述 1.09  IEEEに対した記述 1.08  IEEEに対しま述 1.08  IEEEに対した記述 1.08  IEEEに対したに対して対したがでは、1.08  IEEEに対しに対しに対しに対しに対しなが、1.08  IEEEに対しに対しませ、1.08  IEEEに対しに対しに対します。1.08  IEEEに対しに対しに対します。1.08  IEEEに対しに対します。1.08  IEEEに対したがに対します。1.08  IEEEに対しに対します。1.08  IEEEに対しに対しま述 1.08  IEEEに対しに対します。1.08  IEEEに対しに対します。1.08  IEEEに対しては、1.08  IEEEに対しに対します。1.08  IEEEに対しに対しまするが、1.08  IEEEに対しませ、1.08  IEEEに対しま述 1.08  IEEE	豊かな心を育む道徳教育、命の教育			1. 47	
数職員の働き方改革、児童・生徒と向き合う時間の確保 多様性を認め合う教育 障害のある児童・生徒への支援 体力向上、健やかな体を育てる教育 ICT機器を活用した教育、グローバル教育 国際理解を重視した教育、グローバル教育 学校施設・設備の充実 自然をいかした教育、環境教育 望ましい食習慣の形成、健康に関する教育 望ましい食習慣の形成、健康に関する教育 望ましい勤労観や職業観を育てる教育 理数教育、個に応じた指導 要を育む教育 理数教育、科学技術教育 理数教育、科学技術教育 ア校の教育活動や運営状況に関する情報の発信 学校の書館を活用した教育、読書活動 相談活動、街頭補導活動 学校の連携教育、小中一貫教育    1. 40   1. 36   1. 32   1. 32   1. 32   1. 32   1. 32   1. 32   1. 33   1. 33   1. 34   1. 35   1. 36   1. 35   1. 36   1. 36   1. 36   1. 32	ALTと連携した外国語教育、実践的な英語力の育成			1. 43	
多様性を認め合う教育       1.36         障害のある児童・生徒への支援       ごごごごごごごごごごごごご 1.32         体力向上、健やかな体を育てる教育       ごごごごごごごごご 1.27         ICT機器を活用した教育、グローバル教育       ごごごごごごごごご 1.26         国際理解を重視した教育、グローバル教育       ごごごごごごごご 1.23         学校施設・設備の充実       ごごごごごごごご 1.19         自然をいかした教育、環境教育       ごごごごごごごご 1.13         望ましい食習慣の形成、健康に関する教育       ごごごごごごごご 1.09         望ましい勤労観や職業観を育てる教育       ごごごごごごご 1.08         理数教育、科学技術教育       ごごごごごごご 0.97         外国にルーツを持つ児童・生徒への支援       ごごごごごご 0.89         家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用       ごごごごごご 0.89         学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信       ごごごごごご 0.87         学校図書館を活用した教育、読書活動       ごごごごごご 0.71         相談活動、街頭補導活動       ごごごごご 0.71         小中学校の連携教育、小中一貫教育       ごごごご 0.50	防災・防犯教育、安全・安心な学校づくり			1. 42	
障害のある児童・生徒への支援	教職員の働き方改革、児童・生徒と向き合う時間の確保	11111111		1. 40	
体力向上、健やかな体を育てる教育	多様性を認め合う教育		1	. 36	
T C T 機器を活用した教育 (オンライン教育を含む)、情報モラル教育	障害のある児童・生徒への支援		:::::::::::::::::::::::::::::::::::::::	32	
国際理解を重視した教育、グローバル教育	体力向上、健やかな体を育てる教育		1.:	27	
学校施設・設備の充実       1.19         自然をいかした教育、環境教育       1.13         望ましい食習慣の形成、健康に関する教育       1.12         少人数教育、個に応じた指導       1.11         夢を育む教育       1.09         望ましい勤労観や職業観を育てる教育       1.08         理数教育、科学技術教育       1.08         外国にルーツを持つ児童・生徒への支援       1.09         家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用       1.09         学校図書館を活用した教育、読書活動       1.08         相談活動、街頭補導活動       1.08         学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携       1.08         日記記記記記 0.87       1.08         日記記記記記 0.87       1.08         日記記記記記 0.74       1.08         日記記記記 0.71       1.08         日記記記 2.00       1.09         日記 2.00	ICT機器を活用した教育(オンライン教育を含む)、情報モラル教育		1. :	26	
自然をいかした教育、環境教育 望ましい食習慣の形成、健康に関する教育 少人数教育、個に応じた指導 夢を育む教育 望ましい勤労観や職業観を育てる教育 理数教育、科学技術教育 外国にルーツを持つ児童・生徒への支援 家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用 学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信 学校図書館を活用した教育、読書活動 相談活動、街頭補導活動 学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携 小中学校の連携教育、小中一貫教育 コニュニュニュニュニュー・1. 13 コニュニュニュニュー・1. 12 コニュニュニュニュー・1. 12 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュー・1. 10 コニュニュニュニュニュニュニュュー・1. 10 コニュニュニュニュュー・1. 10 コニュニュニュニュュー・1. 10 コニュニュニュニュュュュュュュュュュー・1. 10 コニュニュニュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュュ	国際理解を重視した教育、グローバル教育		1. 2	23	
望ましい食習慣の形成、健康に関する教育       1.12         少人数教育、個に応じた指導       1.11         夢を育む教育       1.09         望ましい勤労観や職業観を育てる教育       1.08         理数教育、科学技術教育       1.08         外国にルーツを持つ児童・生徒への支援       1.09         家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用       1.09         学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信       1.09         学校図書館を活用した教育、読書活動       1.08         相談活動、街頭補導活動       1.08         学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携       1.09         日本記書記書記書       0.09         日本記書記書記書       0.00         日本記書記書記書記書       0.00         日本記書記書記書記書       0.00         日本記書記書記書記書       0.00         日本記書記書記書記書記書       0.00         日本記書記書記書記書記書記書	学校施設・設備の充実		1. 19	9	
少人数教育、個に応じた指導       1.11         夢を育む教育       1.11         理数教育、科学技術教育       1.08         外国にルーツを持つ児童・生徒への支援       1.09         家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用       1.09         学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信       1.08         学校図書館を活用した教育、読書活動       1.08         相談活動、街頭補導活動       1.09         学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携       1.09         い中学校の連携教育、小中一貫教育       1.08         1.08       1.09         1.09       1.09         1.09       1.09         1.09       1.09         1.08       1.09         1.09       1.09         1.09       1.09         1.08       1.09         1.08       1.09         1.09       1.09         1.09       1.09         1.09       1.09         1.09       1.00         1.08       1.09         1.09       1.09         1.09       1.09         1.00       1.00         1.00       1.00         1.00       1.00         1.00       1.00         1.00       1.00         1.00       1.00         1.00	自然をいかした教育、環境教育	3:::::::	1. 13		
夢を育む教育       ごははははははははには 1.09         理数教育、科学技術教育       ごははははははは 1.08         外国にルーツを持つ児童・生徒への支援       ごはははははは 0.97         家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用       ごはははははは 0.89         学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信       ごははははは 0.88         学校図書館を活用した教育、読書活動       ごははははは 0.87         相談活動、街頭補導活動       ごはははは 0.74         学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携       ごははは 0.71         小中学校の連携教育、小中一貫教育       ごははは 0.50	望ましい食習慣の形成、健康に関する教育		1. 12		
望ましい勤労観や職業観を育てる教育       1.08         理数教育、科学技術教育       1.097         外国にルーツを持つ児童・生徒への支援       1.08         家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用       1.08         学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信       1.08         学校図書館を活用した教育、読書活動       1.08         相談活動、街頭補導活動       1.08         学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携       1.08         小中学校の連携教育、小中一貫教育       1.08         1.08       1.08         1.08       1.08         1.09       1.09         1.09       1.00         1.00 <td>少人数教育、個に応じた指導</td> <td>3111111</td> <td>33333333 1.11</td> <td></td>	少人数教育、個に応じた指導	3111111	33333333 1.11		
理数教育、科学技術教育       111111111111111111111111111111111111	夢を育む教育	11111111	1. 09		
外国にルーツを持つ児童・生徒への支援       10.91         家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用       10.89         学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信       10.88         学校図書館を活用した教育、読書活動       10.87         相談活動、街頭補導活動       10.74         学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携       10.50         小中学校の連携教育、小中一貫教育       10.50	望ましい勤労観や職業観を育てる教育		1. 08		
家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用       10.89         学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信       10.89         学校図書館を活用した教育、読書活動       10.87         相談活動、街頭補導活動       10.74         学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携       10.71         小中学校の連携教育、小中一貫教育       10.50	理数教育、科学技術教育		0. 97		
学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信       10.88         学校図書館を活用した教育、読書活動       10.87         相談活動、街頭補導活動       10.74         学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携       10.70         小中学校の連携教育、小中一貫教育       10.50	外国にルーツを持つ児童・生徒への支援	::::::::	0. 91		
学校図書館を活用した教育、読書活動       ::::::::::::::::::::::::::::::::::::	家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用		. 89		
相談活動、街頭補導活動       ごごごごごご 0. 74         学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携       ごごごごご 0. 71         小中学校の連携教育、小中一貫教育       ごごごご 0. 50	学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信		0. 88		
学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携 <td color="2" color<="" rowspan="2" td=""><td>学校図書館を活用した教育、読書活動</td><td></td><td><u>::::::</u>:: 0. 87</td><td></td></td>	<td>学校図書館を活用した教育、読書活動</td> <td></td> <td><u>::::::</u>:: 0. 87</td> <td></td>	学校図書館を活用した教育、読書活動		<u>::::::</u> :: 0. 87	
小中学校の連携教育、小中一貫教育       (1000000000000000000000000000000000000		相談活動、街頭補導活動	11111111	·:·: 0. 74	
7. 个子仅0. 年5. 农日	学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携		0. 71		
市の歴史・文化・風土を重視した教育 (1997年) 0.48	小中学校の連携教育、小中一貫教育	3333333	] 0. 50		
	市の歴史・文化・風土を重視した教育		] 0. 48		

とても重要=2ポイント、重要=1ポイント、ふつう=0ポイント、あまり重要ではない=-1ポイント、重要ではない=-2ポイントに換算して集計しています。

- (2) 教職員(小学校・中学校)が重要視する施策の分野
  - 1位 教職員の働き方改革、児童・生徒と向き合う時間の確保
  - 2位 学校施設・設備の充実
  - 3位 いじめ・不登校の解消、相談体制の整備

教職員の働き方改革、児童・生徒と向き合う時間の確保       三日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	00
いじめ・不登校の解消、相談体制の整備	8
□ C T 機器を活用した教育(オンライン教育を含む)、情報モラル教育  少人数教育、個に応じた指導  障害のある児童・生徒への支援  多様性を認め合う教育  教職員の資質・指導力の向上 豊かな心を育む道徳教育、命の教育  防災・防犯教育、安全・安心な学校づくり  A L T と連携した外国語教育、実践的な英語力の育成  外国にルーツを持つ児童・生徒への支援  体力向上、健やかな体を育てる教育  望ましい勤労観や職業観を育てる教育  □ にははいませませませませませませませませませませませます。 1. 43  □ にはははははははははははははははいませませませませませます。 1. 43  □ にははははははははははははははははいませませませます。 1. 43  □ にはははははははははははははははははいませませます。 1. 43  □ にははははははははははははははいませませます。 1. 43  □ にはははははははははははははははいませます。 1. 43  □ にはははははははははははははははいませます。 1. 43  □ にはははははははははははははははははいませます。 1. 43  □ にはははははははははははははははははいませます。 1. 43  □ にははははははははははははははははははははははははいませます。 1. 43  □ にははははははははははははははははははははははははははははははははははは	
少人数教育、個に応じた指導       IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	
障害のある児童・生徒への支援IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	
多様性を認め合う教育       ::::::::::::::::::::::::::::::::::::	
教職員の資質・指導力の向上     豊かな心を育む道徳教育、命の教育     防災・防犯教育、安全・安心な学校づくり	
豊かな心を育む道徳教育、命の教育 防災・防犯教育、安全・安心な学校づくり	
防災・防犯教育、安全・安心な学校づくり	
A L T と連携した外国語教育、実践的な英語力の育成にははははははははははははは、1.19外国にルーツを持つ児童・生徒への支援にはははははははははは、1.16体力向上、健やかな体を育てる教育ははははははははは、1.15望ましい勤労観や職業観を育てる教育にははははははは、1.08	
外国にルーツを持つ児童・生徒への支援       IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	
体力向上、健やかな体を育てる教育       Extra control of the control of	
望ましい勤労観や職業観を育てる教育 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::	
望ましい食習慣の形成、健康に関する教育 ロボール ロボール 1.02	
国際理解を重視した教育、グローバル教育 1.00	
家庭や地域社会との連携、多様な地域人材の活用 ここれ ここれ 0.98	
夢を育む教育	
理数教育、科学技術教育 0.93	
学校図書館を活用した教育、読書活動 0.88	
学校の教育活動や運営状況に関する情報の発信 こことにといい 0.83	
自然をいかした教育、環境教育 こことを表する 2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.	
学校間(幼・保・小・中・高・大等)の連携 ロロー ロー	
小中学校の連携教育、小中一貫教育 ごににににご 0.81	
相談活動、街頭補導活動 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::	
市の歴史・文化・風土を重視した教育 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::	

とても重要=2ポイント、重要=1ポイント、ふつう=0ポイント、あまり重要ではない=-1ポイント、重要ではない=-2ポイントに換算して集計しています。

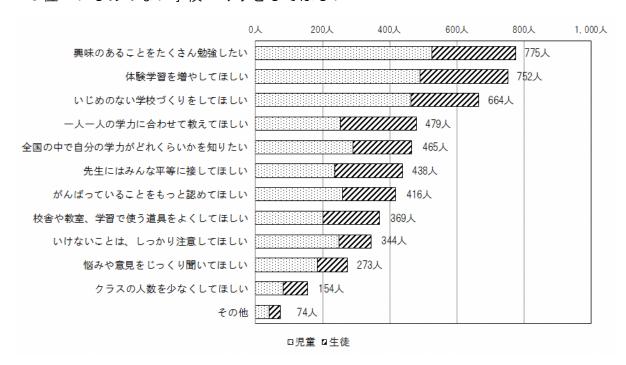
- (3) 市民が重要視する施策の分野
  - 1位 家庭・学校・地域の連携
  - 2位 家庭教育の支援
  - 3位 青少年の健全育成の推進

施策の分野	0.	00	1.00	2. 00
家庭・学校・地域の連携			1. 06	
家庭教育の支援			1. 00	
青少年の健全育成の推進			<u> </u>	
社会教育施設(公民館・図書館)の整備			] 0 86	
スポーツ施設(総合公園体育施設等)の整備		:::::::::::::::::::::::::::::::::::::::	] 0 85	
図書館事業の充実		:::::::::::::::::::::::::::::::::::::::	0 84	
地域人材の育成・活用			0. 76	
生涯学習の推進			0. 75	
スポーツ事業の充実		0.	. 70	
イベントの開催、文化・芸術・歴史等に触れる機会		::::::::::::::::::::::::::::::::::::::	69	
講座・教室など学習機会の提供・情報発信		··············· 0.	66	
伝統文化・地域遺産の継承		0. (	63	
公民館事業の充実		0. 45		
各種団体・サークル等の活動支援		0. 43		

とても重要=2ポイント、重要=1ポイント、ふつう=0ポイント、あまり重要ではない=-1ポイント、重要ではない=-2ポイントに換算して集計しています。

#### (4) 児童・生徒が学校に対して望むこと

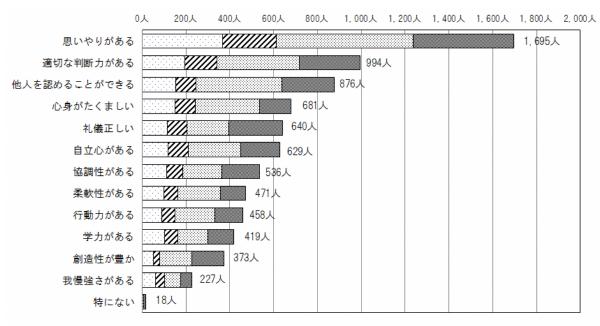
- 1位 興味のあることをたくさん勉強したい
- 2位 体験学習を増やしてほしい
- 3位 いじめのない学校づくりをしてほしい



# 2. 子どもたちの育成について

#### (1) どのように育ってほしいか

- 1位 思いやりがある
- 2位 適切な判断力がある
- 3位 他人を認めることができる

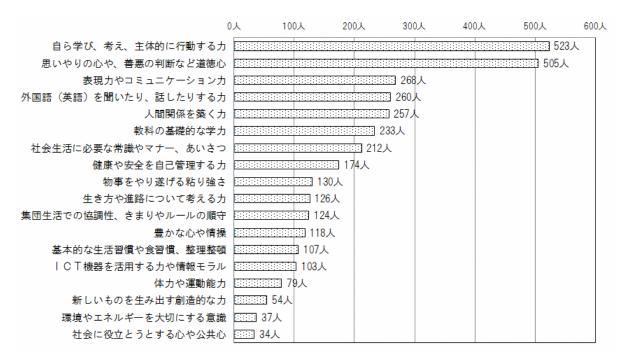


□保護者(小) □保護者(中) □保護者(幼·保) 圖市民

	保護者 (小学校)	保護者 (中学校)	保護者 <sup>(幼稚園・</sup> 保育所等)	市民	全体
思いやりがある	367人	244人	625人	459人	1, 695人
適切な判断力がある	194人	148人	377人	275人	994人
他人を認めることができる	153人	93人	392人	238人	876人
心身がたくましい	151人	93人	293人	144人	681人
礼儀正しい	116人	人88	191人	245人	640人
自立心がある	117人	95人	237人	180人	629人
協調性がある	112人	73人	179人	172人	536人
柔軟性がある	100人	62人	197人	112人	471人
行動力がある	89人	60人	183人	126人	458人
学力がある	103人	59人	137人	120人	419人
創造性が豊か	51人	29人	147人	146人	373人
我慢強さがある	61人	43人	72人	51人	227人
特にない	1人	1人	4人	12人	18人
合計	1,615人	1, 088人	3, 034人	2, 280人	8, 017人

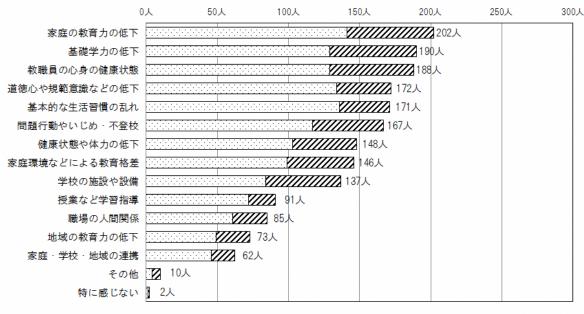
#### (2) 身につけて欲しい能力・態度

- 1位 自ら学び、考え、主体的に行動する力
- 2位 思いやりの心や、善悪の判断など道徳心
- 3位 表現力やコミュニケーション能力



## 3. 教育の課題について

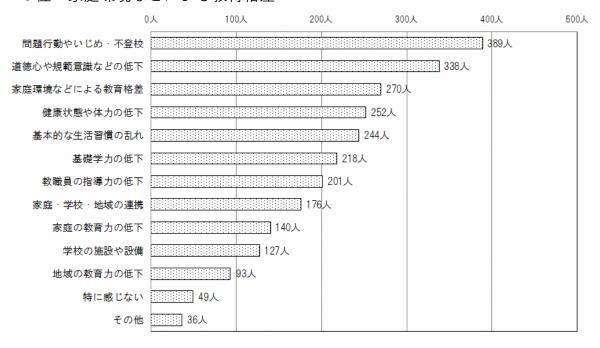
- (1) 教職員(小学校・中学校)が感じる課題
  - 1位 家庭の教育力の低下
  - 2位 基礎学力の低下
  - 3位 教職員の心身の健康状態



口教職員(小) മ教職員(中)

#### (2) 市民が感じる課題

- 1位 問題行動やいじめ・不登校
- 2位 道徳心や規範意識などの低下
- 3位 家庭環境などによる教育格差



## 4. 児童・生徒の状況について

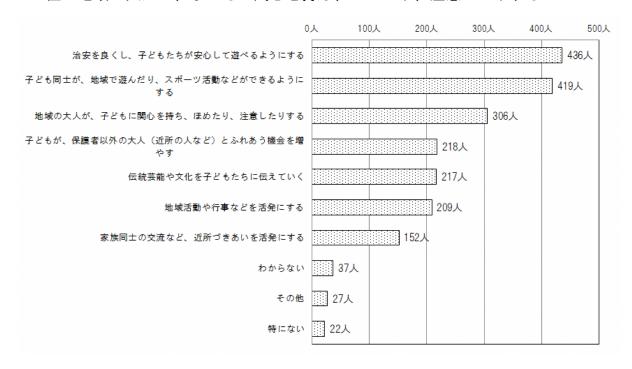
- (1) 学校に通うのが楽しいか(「楽しい」+「どちらかといえば楽しい」の割合) 学校に通うのが楽しい児童 90.4% (H29:88.9%、1.5ポイント増) 学校に通うのが楽しい生徒 89.0% (H29:83.3%、5.7ポイント増)
- (2) 朝食を食べているか(「毎日食べている」の割合) 朝食を毎日食べている児童 87.3% (H29:84.6%、 2.7 ポイント増) 朝食を毎日食べている生徒 78.2% (H29:80.2%、 2.0 ポイント減)
- (3) 規則正しい生活ができているか(「できている」+「だいたいできている」の割合) 学校に通うのが楽しい児童 89.3% (H29:85.0%、 4.3 ポイント増) 学校に通うのが楽しい生徒 82.3% (H29:75.0%、 7.3 ポイント増)
- (4) ふだん何時間くらい寝ているか(「9時間以上」+「7~9時間未満」の割合) 7時間以上睡眠をとる児童 80.4% (H29:77.1%、3.3ポイント増) 7時間以上睡眠をとる生徒 51.4% (H29:38.4%、13.0ポイント増)
- (5) 心配事や悩みがあるか (「ある」+「ときどきある」の割合) 心配事や悩みがある児童 41.9% (H29:42.6%、 0.7ポイント減) 心配事や悩みがある生徒 48.1% (H29:62.0%、13.9ポイント減)

## 5. 教職員の状況について

- (1) 児童・生徒の学習度(「大部分を理解している」+「だいたい理解している」の割合) 内容を理解している児童 78.4% (H29:87.2%、8.8ポイント減) 内容を理解している生徒 75.6% (H29:74.8%、0.8ポイント増)
- (2) 職務について忙しいと感じるか(「常に忙しい」の割合) 常に忙しい小学校の教職員 65.0% (H29:55.5%、 9.5ポイント増) 常に忙しい中学校の教職員 71.3% (H29:48.1%、23.2ポイント増)
- (3) 直近1年間でストレスが増えたか(「増えた」+「少し増えた」の割合) ストレスが増えた小学校の教職員 88.0% (H29:75.4%、12.6ポイント増) ストレスが増えた中学校の教職員 82.6% (H29:77.0%、5.6ポイント増)
- (4) 教職員として生きがいを感じるか (「感じる」+「どちらかといえば感じる」の割合) 生きがいを感じる小学校の教職員 83.4% (H29:88.3%、 4.9ポイント減) 生きがいを感じる中学校の教職員 80.0% (H29:87.4%、 7.4ポイント減)

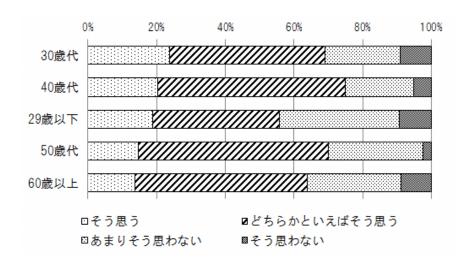
## 6. 家庭・学校・地域の連携について

- (1)地域の子どもたちの見守り(「いつも見守っている」+「ときどき見守っている」の割合) 子どもたちを見守っている市民 40.0% (H29:32.5%、7.5ポイント増)
- (2)地域の教育力を高めるために必要なこと
  - 1位 治安を良くし、子どもたちが安心して遊べるようにする
  - 2位 子ども同士が、地域で遊んだり、スポーツ活動などができるようにする
  - 3位 地域の大人が、子どもに関心を持ち、ほめたり、注意したりする



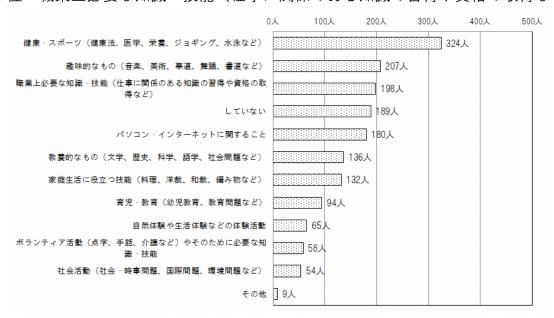
### (3) 地域の教育活動やボランティアに参加・協力したいと思うか

	29歳以下	30歳代	40歳代	50歳代	60歳以上	全体
そう思う	18. 9%	23. 8%	20. 4%	14. 6%	13. 7%	19. 3%
どちらかといえばそう思う	36. 8%	45. 2%	54. 6%	55. 2%	50. 0%	51. 0%
あまりそう思わない	34. 7%	21. 7%	19. 8%	27. 6%	27. 5%	23. 3%
そう思わない	9. 5%	9. 3%	5. 2%	2. 5%	8. 8%	6. 4%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100. 0%

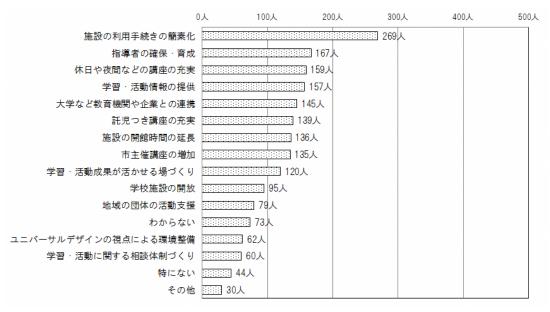


## 7. 生涯学習の状況について

- (1) 直近1年間で生涯学習をしたか(100-「していない」÷「回答者数」× 100) 生涯学習活動に取り組んでいる人 74.6% (H29:71.5%、 3.1ポイント増)
- (2) 直近1年間で取り組んだこと
  - 1位 健康・スポーツ(健康法、医学、栄養、ジョギング、水泳など)
  - 2位 趣味的なもの(音楽、美術、華道、舞踏、書道など)
  - 3位 職業上必要な知識・技能(仕事に関係のある知識の習得や資格の取得など



- (3) 生涯学習の推進に必要なこと
  - 1位 施設の利用手続きの簡素化
  - 2位 指導者の確保・育成
  - 3位 休日や夜間などの講座の充実



# 8. 健康・運動について

- (1)健康に対する意識(「健康である」+「ふつう」の割合) 健康状態に問題がない人 73.9% (H29:83.2%、9.3ポイント減)
- (2) どの程度の頻度で運動しているか(100 「月に1~3回程度」 「全くしていない」) 週1回以上運動する人 58.8% (H29:51.4%、7.4ポイント増)
- (3) 条件が合えば運動したいと思うか (全く運動していない人のうち「運動したい」の割合) 条件が合えば運動したい人 77.3% (H29:73.8%、3.5ポイント増)

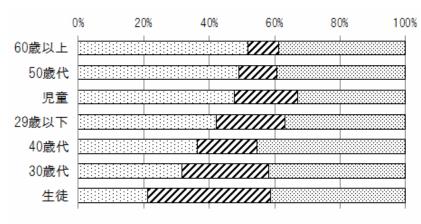
## 9. ふるさと意識について

(1)四街道市を「ふるさと」と感じるか(「感じる」+「どちらかといえば感じる」の割合)

「ふるさと」と感じる児童 72.3% (H29:66.0%、 6.3ポイント増) 「ふるさと」と感じる生徒 64.1% (H29:55.1%、 9.0ポイント増)

(2) 四街道市の歴史・文化に興味があるか

	児童	生徒	29歳以下	30歳代	40歳代	50歳代	60歳以上	全体
興味がある	47. 8%	21. 2%	42. 1%	31. 6%	36. 4%	49. 0%	52. 0%	39. 6%
興味がない	19. 2%	37. 6%	21. 1%	26. 7%	18. 1%	11. 7%	9. 3%	18. 0%
どちらでもない	33. 0%	41. 1%	36. 8%	41. 7%	45. 5%	39. 3%	38. 7%	42. 3%
合計	100. 0%	100. 0%	100.0%	100. 0%	100. 0%	100. 0%	100. 0%	100. 0%



□興味がある ☑興味がない □どちらでもない