

「第2期四街道市教育振興基本計画（案）」の修正内容一覧表

No.	頁	修正後	修正前
1	表紙	<u>ともに歩む四街道</u> <u>みんなで高めよう！よつかいどう</u> の力	高めよう！「よつかいどう」の力
2	1	<p>この間、<u>全国では</u>、人口減少や高齢化が顕著となる一方で、グローバル化や地球規模の課題等が進行し、変動性、不確実性、複雑性、曖昧性の時代と称される、先行きが不透明で、将来の予測が困難な未来を迎えようとしています。</p> <p>今、学校で学ぶ子どもたちが、社会の中心となって活躍する20年後の社会は、これまでの日本社会の慣習や制度の延長上では対応できない段階にまで至ることが想定され、正に歴史の転換点に立っている状況と言えます。</p> <p><u>変化し続ける社会において、一人一人の豊かで幸せな人生と持続可能な社会の実現に寄与するため</u>、市教育委員会では、令和5年度をもって終了する第1期計画の施策を継承・発展させながら、社会状況の変化や直面する課題等を踏まえた新たな時代に対応した<u>教育</u>を目指して、「第2期四街道市教育振興基本計画」を策定します。</p>	<p>この間、人口減少や高齢化が顕著となる一方で、グローバル化や地球規模の課題等が進行し、変動性、不確実性、複雑性、曖昧性の時代と称される、先行きが不透明で、将来の予測が困難な未来を迎えようとしています。</p> <p>今、学校で学ぶ子どもたちが、社会の中心となって活躍する20年後の社会は、これまでの日本社会の慣習や制度の延長上では対応できない段階にまで至ることが想定され、正に歴史の転換点に立っている状況と言えます。</p> <p>このような中、市教育委員会では、令和5年度をもって終了する第1期計画の施策を継承・発展させながら、社会状況の変化や直面する課題等を踏まえた新たな時代に対応した教育の実現を目指して、「第2期四街道市教育振興基本計画」を策定します。</p>

3	1 2	<p>(4) 不登校児童生徒の状況 小学校の不登校児童数の推移をみると、その数値は増加傾向にあり、平成30年度と令和4年度を比較すると約2.4倍に増えています。中学校の不登校生徒数の推移をみると、その数値は増加傾向にあり、平成30年度と令和4年度を比較すると約1.5倍に増えています。不登校の割合をみると、千葉県及び全国と同様なグラフの動きをしており、令和2年度以降、特に不登校生徒の割合が高くなっています。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>小学校：不登校児童の割合</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単位 (%)</th> <th>平成30年度 (2018)</th> <th>令和元年度 (2019)</th> <th>令和2年度 (2020)</th> <th>令和3年度 (2021)</th> <th>令和4年度 (2022)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>茨城県</td> <td>0.70</td> <td>0.96</td> <td>1.00</td> <td>1.30</td> <td>1.70</td> </tr> <tr> <td>千葉県</td> <td>0.65</td> <td>0.76</td> <td>0.88</td> <td>1.18</td> <td>1.53</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td>0.70</td> <td>0.83</td> <td>1.00</td> <td>1.30</td> <td>1.70</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>中学校：不登校生徒の割合</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単位 (%)</th> <th>平成30年度 (2018)</th> <th>令和元年度 (2019)</th> <th>令和2年度 (2020)</th> <th>令和3年度 (2021)</th> <th>令和4年度 (2022)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>茨城県</td> <td>3.83</td> <td>3.84</td> <td>4.09</td> <td>5.09</td> <td>5.45</td> </tr> <tr> <td>千葉県</td> <td>3.44</td> <td>3.50</td> <td>3.52</td> <td>4.30</td> <td>5.09</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td>3.45</td> <td>3.94</td> <td>4.09</td> <td>5.00</td> <td>5.98</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>	単位 (%)	平成30年度 (2018)	令和元年度 (2019)	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	茨城県	0.70	0.96	1.00	1.30	1.70	千葉県	0.65	0.76	0.88	1.18	1.53	全国	0.70	0.83	1.00	1.30	1.70	単位 (%)	平成30年度 (2018)	令和元年度 (2019)	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	茨城県	3.83	3.84	4.09	5.09	5.45	千葉県	3.44	3.50	3.52	4.30	5.09	全国	3.45	3.94	4.09	5.00	5.98	<p>(4) 不登校児童生徒の状況 小学校の不登校児童数の推移をみると、その数値は増加傾向にあり、平成30年度と令和4年度を比較すると約2.4倍に増えています。中学校の不登校生徒数の推移をみると、その数値は増加傾向にあり、平成30年度と令和4年度を比較すると約1.5倍に増えています。不登校の割合をみると、児童・生徒ともに令和3年度では千葉県や全国の数値を上回っています。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>小学校：不登校児童の割合</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単位 (%)</th> <th>平成30年度 (2018)</th> <th>令和元年度 (2019)</th> <th>令和2年度 (2020)</th> <th>令和3年度 (2021)</th> <th>令和4年度 (2022)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>茨城県</td> <td>0.70</td> <td>0.96</td> <td>0.91</td> <td>1.32</td> <td>1.30</td> </tr> <tr> <td>千葉県</td> <td>0.65</td> <td>0.76</td> <td>0.88</td> <td>1.18</td> <td>1.53</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td>0.70</td> <td>0.80</td> <td>1.00</td> <td>1.30</td> <td>1.70</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>中学校：不登校生徒の割合</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単位 (%)</th> <th>平成30年度 (2018)</th> <th>令和元年度 (2019)</th> <th>令和2年度 (2020)</th> <th>令和3年度 (2021)</th> <th>令和4年度 (2022)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>茨城県</td> <td>3.83</td> <td>3.84</td> <td>3.90</td> <td>4.10</td> <td>5.45</td> </tr> <tr> <td>千葉県</td> <td>3.44</td> <td>3.50</td> <td>3.44</td> <td>3.87</td> <td>4.30</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td>3.60</td> <td>3.90</td> <td>3.52</td> <td>4.10</td> <td>5.00</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>	単位 (%)	平成30年度 (2018)	令和元年度 (2019)	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	茨城県	0.70	0.96	0.91	1.32	1.30	千葉県	0.65	0.76	0.88	1.18	1.53	全国	0.70	0.80	1.00	1.30	1.70	単位 (%)	平成30年度 (2018)	令和元年度 (2019)	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	茨城県	3.83	3.84	3.90	4.10	5.45	千葉県	3.44	3.50	3.44	3.87	4.30	全国	3.60	3.90	3.52	4.10	5.00
単位 (%)	平成30年度 (2018)	令和元年度 (2019)	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)																																																																																														
茨城県	0.70	0.96	1.00	1.30	1.70																																																																																														
千葉県	0.65	0.76	0.88	1.18	1.53																																																																																														
全国	0.70	0.83	1.00	1.30	1.70																																																																																														
単位 (%)	平成30年度 (2018)	令和元年度 (2019)	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)																																																																																														
茨城県	3.83	3.84	4.09	5.09	5.45																																																																																														
千葉県	3.44	3.50	3.52	4.30	5.09																																																																																														
全国	3.45	3.94	4.09	5.00	5.98																																																																																														
単位 (%)	平成30年度 (2018)	令和元年度 (2019)	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)																																																																																														
茨城県	0.70	0.96	0.91	1.32	1.30																																																																																														
千葉県	0.65	0.76	0.88	1.18	1.53																																																																																														
全国	0.70	0.80	1.00	1.30	1.70																																																																																														
単位 (%)	平成30年度 (2018)	令和元年度 (2019)	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)																																																																																														
茨城県	3.83	3.84	3.90	4.10	5.45																																																																																														
千葉県	3.44	3.50	3.44	3.87	4.30																																																																																														
全国	3.60	3.90	3.52	4.10	5.00																																																																																														
4	3 4	小学校6年生	小学生6年生																																																																																																
5	4 1	<p style="text-align: center;">教職員</p> <p style="text-align: center;">教職員として やりがいを感じる</p> <p style="text-align: center;">＜ 現状値（令和4年度）＞ 小学校 83.4% 中学校 80.0% 【計画アンケート調査】</p> <p style="color: red;">※令和4年度は「生きがい」として調査（P27）</p>	<p style="text-align: center;">教職員</p> <p style="text-align: center;">教職員として やりがいを感じる</p> <p style="text-align: center;">＜ 現状値（令和4年度）＞ 小学校 83.4% 中学校 80.0% 【計画アンケート調査】</p>																																																																																																
6	5 3	<p style="color: red;">*情報リテラシー：情報を主体的に利用する能力のこと。情報の利用には、情報の探索、評価、利用、発信といった一連のプロセスが含まれる。</p>	(記載なし)																																																																																																
7	5 8	<p>● 伝統行事保存団体の支援 先人がつくり上げた伝統文化を後世に引き継ぐため、伝統行事である内黒田はだか参り、和良比はだか祭り、亀崎ばやし、栗山ばやし等の活動を支援します。</p>	<p>● 伝統行事保存団体の支援 先人がつくり上げた伝統文化を後世に引き継ぐため、伝統行事である内黒田はだか参り、和良比はだか祭り、亀崎ばやし、栗山ばやしの活動を支援します。</p>																																																																																																