

別紙 2

「四街道市教育振興基本計画（案）」に係る意見提出手続
における意見の概要と市の考え方

平成24年11月1日（木）から12月3日（月）までの間、「四街道市教育振興基本計画（案）」に係る意見提出手続を行ったところ、以下のとおり意見提出がありました。

意見の概要と、意見に対する市の考え方をまとめましたので、意見の概要と合わせて公表します。

- 意見提出者数 6人
- 意見数 50件
- 四街道市教育振興基本計画（案）以外の質問・意見・要望 9件

表中の「市の考え方の区分」

- ：意見の全部又は一部を計画の修正に反映したもの 50件中 3件
- △：すでに計画に反映されているもの 50件中19件
- ：意見を計画の修正に反映しなかったもの 50件中28件

I 四街道市教育振興基本計画（案）への意見 50件

No	意見の概要	市の考え方	区分
1 A氏	学校・家庭・地域が信頼し合い連携・協力し合っていくことを願うのであれば、家庭・地域を教育力不足と決めつけるのではなく、三者が対等の立場で語り合い、問題を協力的に克服する“場”が設定される必要があるのではないか。	本計画は、家庭・学校・地域が対等な立場であるという考え方のもとに策定しています。具体的には、基本方針6の主な施策の中で推進します。	△
2 A氏	P8の“個人主義的価値観”という表現は憲法の“個人の尊重”の立場からみて不適切ではないか。	誤解を招く恐れがあるため、「また、自分さえ良ければ良いという履き違えた個人主義の広がりにより、家族が持つ共同体としての家族観が薄らぎ、家庭の役割を十分に果たしにくくなっています。」に変更し、前後の文章の記載順を入れ替えます。	○
3 B氏	一人ひとりに目を行き届かせるためには、教師を増やすかボランティアとして保護者を入れるなどの工夫が必要と思う。	基本方針2の施策の中で、きめ細かな指導の充実、及び学習習慣の形成、学びを支える人的な支援について示しています。	△
4	研究指定校は、市が割り当ててるのでは	平成22年度より市内全小中学校を	□

B氏	なく、職員の希望で行うこと。	研究校として指定しています。各学校が教師一人一人の意見を反映させ、研究内容や研究方法を決めることとしています。	
5 B氏	教師の数を増やし、1学級の人数を減らしてほしい。	基本方針2(4)主な施策①の1「学び合う授業の創造」において、少人数学級や少人数指導等を推進していきます。	△
6 B氏	“優れた教職員の顕彰”は止めた方がいい。	教職員の顕彰は、教職員の資質向上に資するものであり実施したいと考えます。	□
7 B氏	小中一貫教育についてはなぜ推進しようとしているのか疑問。デメリットの方が大きいと思う。	義務教育9年間を一体的に捉え、学力向上、豊かな心の育成、基本的生活習慣の確立を図ることは重要と考えます。	□
8 B氏	弁当の日について設定に反対。関心・感謝の気持ちを育むためには他の方法を考えるべき。	現時点では、年間数回程度の実施を想定しており、弁当を実際に作ることで、食への関心や感謝の気持ちが育まれると考えます。	□
9 C氏	教職員の配置基準を見直して、少人数学級などで子どもと向き合える時間を増やし、目配りできる環境を増やしていただきたいと思います。	教職員の配置基準は県が定めることであり、本市では、基本方針2(4)主な施策①の1「学び合う授業の創造」において、少人数学級や少人数指導等を推進していきます。	△
10 C氏	小中一貫教育の推進は、項目自体から削除していただくよう要望します。	義務教育9年間を一体的に捉え、学力向上、豊かな心の育成、基本的生活習慣の確立を図ることは重要と考えます。	□
11 D氏	原発事故の問題をきちんと取り上げる記述を書き加えてください。	「東日本大震災の経験」の中には原発事故も含んでおります。なお、原子力発電に関しては、学習指導要領に基づき、学習を進めます。	□
12 D氏	自殺やいじめについて取り上げてください。いじめを克服する取組が必要な今、現状をきちんと書き加えてください。	命を大切にするための自尊感情の育成や人権教育、いじめの問題については重要な課題であることから、より具体的な施策として反映させるために、基本方針1の現状と課題の中に位置づけています。	△
13 D氏	基本理念の4番目に「平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えらるとともに」という教育基本法に	本計画の基本理念は、教育基本法に示される教育の目的を前提として策定しています。	□

	も入っている語句を加えて 10 年間を見通した人づくりにしてください。		
14 D氏	四街道市の教育が目指す姿に「平和を愛し、民主主義を発展させ、人権を守る市民」の視点を加えてください。「平和教育」を位置づけてください。	平和、民主主義、人権の視点は、基本理念の中に包含しています。四街道市の教育が目指す姿は、それらの基本理念を基に策定しています。	□
15 D氏	戦争体験や戦跡見学など、平和教育の時間を入れてください。	平和に関する学習については、学習指導要領に基づき、取り組んでいます。	△
16 D氏	基本方針 1 の (3) 目標の設定に数値等をあげているのはおかしくないでしょうか。	具体的、客観的な目標を設定することは適切であると考えます。	□
17 D氏	基本方針 1 の (4) ②強い心と正義感の育成で道徳教育を強調していることに危惧を感じます。	強い心と正義感の育成は、学校教育全体で行いますが、その中核は道徳教育にあると考えます。	□
18 D氏	基本方針 1 の (4) ③たくましい子どもの育成で、食育と健康教育の推進の中に「弁当の日」を定めるとありますが、家庭科や保体の授業の中で学習していけると思います。	弁当を実際に作ることで、食への関心や感謝の気持ちがより確かなものになると考えます。	□
19 D氏	基本方針 2 の (3) 目標設定の項目について、ちがう指標はないのですか。	客観性や、指導と評価の観点から指標として適切であると考えます。	□
20 D氏	誰にも確かな学力を考えた時、平均以下の子どもへの手だては考えていますか。	基本方針 2 の施策の中で、きめ細かな指導の充実による基礎基本の定着、家庭との連携による家庭学習の定着等の施策を示しています。	△
21 D氏	基本方針 2 (4) ①—2 教職員の授業力の向上で官制の研究会だけでなく、民間の研究会にも参加できる保障をしてください。	教員の資質向上に必要と思われる研修は、今後も支援します。	△
22 D氏	正規の教職員をきちんと採用してください。	本市には、県が採用した教職員が県の公立学校定員配置基準に基づいて配置されています。また、その他、市費負担の教員を学校の実態に即して配置しています。	△
23 D氏	優れた教職員の顕彰の実施について、実施しないことを要望します。	教職員の顕彰は、教職員の資質向上に資するものであり、実施したいと考えます。	□
24	適正規模・適正配置が学校統廃合にな	子どもたちのより良い教育環境を整	□

D氏	らないようにしてください。	え、教育効果を高めるため、学校の適正規模・適正配置は必要と考えます。	
25 D氏	基本方針6(4)①あいさつや言葉づかい、「早寝早起き朝ごはん」は生活習慣として大事ですが、そこまで家庭の中に介入することは疑問です。	子どもの健全育成には、家庭の役割が重要であり、そのための支援を行います。	□
26 E氏	狭い視野での計画内容である。	本計画は、国、千葉県の計画を参酌し、市で実施したアンケート結果などを基に幅広い観点から策定しています。	□
27 E氏	5つの基本方針で平和事業、平和教育についてはどうなっているのか。	平和に関する学習については、学習指導要領に基づき、取り組んでいます。	△
28 E氏	P6、東日本大震災による原発事故による放射能問題に対する今後の対応について言及すべき。	東日本大震災の経験に係る記載には、原発事故も含めています。なお、原子力発電に関する学習内容は、学習指導要領に基づき進めます。	□
29 E氏	P8、家庭教育のうち「個人主義的価値観が家庭崩壊の要因の1つ」は暴論。社会的構造の歪みが最大の原因。	誤解を招く恐れがあるため、「また、自分さえ良ければ良いという履き違えた個人主義の広がりにより、家族が持つ共同体としての家族観が薄らぎ、家庭の役割を十分に果たしにくくなっています。」に変更し、前後の文章の記載順を入れ替えます。	○
30 E氏	基本理念と市の目指す姿に平和を愛し、大事にし、追求する項目を入れるべき。	平和の視点は、基本理念の中に包含しています。四街道市の教育が目指す姿は、それらの基本理念を基に策定しています。	□
31 E氏	目標数値に過剰な数値はないのか。	5年後の目指す姿を示しています。	□
32 F氏	まえがき部分に「経済や雇用情勢などが大きく変化」とありますが項目にないのはなぜでしょうか。また、家庭環境の悪化の実態、子どもに及ぼす影響について、項目を立てて実情を記述するべきだと思いますが如何でしょうか。	経済・雇用情勢については、「大きく変化」という表現にとどめていますが、第2章教育の現状2四街道市における教育の現状の(2)家庭教育の中で記述しています。	△

33 F氏	国際化に対応するには、世界史をしっかり教え、親しみを持つことだと考えますが如何でしょうか。	わが国はもちろん、他国の文化と歴史を学習することも大切であると考えます。	△
34 F氏	原発の危険性について、科学的に教えることの必要性について記載してください。	「東日本大震災の経験」の中には原発事故も含んでおります。なお、原子力発電に関しては、学習指導要領に基づき、学習を進めます。	□
35 F氏	「個人主義的価値観」とありますが、正しい意味での個人主義は、我を押し通すことではなく、個人の人権を尊び、自他の存在を認め合うことだと思うので「自己中心主義」とした方がよいのではないのでしょうか。	誤解を招く恐れがあるため、「また、自分さえ良ければ良いという履き違えた個人主義の広がりにより、家族が持つ共同体としての家族観が薄らぎ、家庭の役割を十分に果たしにくくなっています。」に変更し、前後の文章の記載順を入れ替えます。	○
36 F氏	基本理念の考えの4番目を「平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えるとともに」を普遍的な大きな目的として冒頭に置いてはいかがでしょうか。	基本理念の4番目は、教育基本法に示される教育の目的を前提としており、いかに時代が変わろうとも普遍的なものであると考えます。	□
37 F氏	基本理念の考えの5番目を「真理と平和を希求し、伝統を継承し、新しい文化を創造する人を育成する」としたらどうでしょうか。	5番目の基本理念は、教育基本法に沿っているものと考えます。	□
38 F氏	基本理念や四街道市の教育の目指す姿を通じて、平和と民主主義を推進する国民・市民の育成の観点が希薄に感じる。	理念に沿って様々な実践を行う中で平和を大切に作る心や、民主主義が育まれるものと考えます。	□
39 F氏	基本方針の目標の設定について、1回の全国学力調査の結果を基に、5年間の目標としていいのでしょうか。	達成度の評価は、同年度の全国の数値との比較も行います。	□
40 F氏	正義感の育成では、子どもたち自身が「いじめを許さない」認識を持ち、仕組みを作って教師とともに取り組むことが肝心ではないのでしょうか。	基本方針1（4）主な施策②の中で、「いじめは人間として絶対に許されない」との認識のもと、集団で取り組む仕組み作りを取り入れて、「いじめを許さない学校づくり」の推進を示しています。	△
41 F氏	「弁当の日」について、作る人への感謝には、家庭での手伝いや農家を訪問見	弁当を実際に作ることで、食への関心や感謝の気持ちがより確かなものにな	□

	学するなどしたらどうですか。	ると考えます。	
42 F氏	基本方針2の学び合う授業の創造では、少人数学級は効果が上がることははっきりしています。ぜひ推進してください。	基本方針2(4)主な施策①の1「学び合う授業の創造」において、少人数学級や少人数指導等を推進します。	△
43 F氏	教職員の授業力向上の各種研修会への参加には、教職員が自由に選択して参加できるようにしてください。	勤務を要する日の教員の研修については、校長の承認のもとに行います。	□
44 F氏	小中一貫教育の推進は、学区制が崩れ、学校間格差が生じ、進学偏重に陥る危険性があります。一部のエリート育成よりも、どの子にも力をつけ、四街道全体の学力が底上げされるよう図ってください。	現在の学区制の中で義務教育9年間を一体的に捉え、学力向上、豊かな心の育成、基本的生活習慣の確立を図ることは重要と考えます。	□
45 F氏	基本方針3で優れた教職員の顕彰が検討されるようですが、実施は避けた方が良く考えます。	教職員の顕彰は、教職員の資質向上に資するものであり、実施したいと考えます。	□
46 F氏	子どもと向き合える環境づくりとして人的支援を行うことは大賛成です。	基本方針3(4)主な施策①の2「子どもと向き合える環境づくり」において、人的支援を図ります。	△
47 F氏	適正規模・適正配置について、適正化の名で学校の統廃合が行われることが多々あります。安易に統廃合しないよう配慮を求めます。	子どもたちのより良い教育環境を整え、教育効果を高めるため、学校の適正規模・適正配置は必要と考えます。	△
48 F氏	図書館の利用推進には、現図書館を拡充するか、新設し利用しやすくする必要があります。	基本方針4(4)主な施策①の1「生涯学習環境の整備」の中で、計画的な整備を位置付けています。	△
49 F氏	学校図書館との連携を進め、利用者の利便性の向上に努めるとはどういうことでしょうか。	団体貸出や本に関する相談の充実を図っていきたいと考えます。 学校図書館の地域への開放については、基本方針1(4)主な施策①の2「豊かな心を育む読書活動の推進」の中で位置付けています。	△
50 F氏	学校教育の中に「平和教育」を位置付けてください。	平和に関する学習については、学習指導要領に基づき、取り組んでいます。	△

II 四街道市教育振興基本計画（案）以外の質問・意見・要望 9件

No	意見の概要
1 B氏	教育委員会も、現場の声を聞き状況をよく把握しながら進めて欲しい。
2 B氏	教育振興基本計画策定委員会に女性をもっと入れたらどうか。せめて3分の一くらいは。
3 E氏	基本方針を実現させるための財源は確保されているのか。
4 E氏	日本の学校教育の欠陥を指摘している国連の3つの勧告についての対応はどうなっているか。
5 E氏	教育委員会の改革は必要ではないのか。
6 E氏	国家による規範意識の押しつけこそ危険。
7 F氏	計画策定後、どのように報告・公表しますか。
8 F氏	今、急いでこのような計画を策定する前に、自殺やいじめの根絶のために、対策を立て、その実行に力を尽くすべきだと考えますが如何でしょうか。
9 F氏	生活保護や教育扶助など、家庭への援助なしに教育の第一義的な責任を押し付けることの無いようにする必要があります。